Детский сад «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля

**План-конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**для детей подготовительной к школе группы**

**на тему: «Давай договоримся»**

Разработал:

воспитатель Исаченко Анастасия Дмитриевна

г. Кинель, 2017г.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

**Задачи**:

1. Формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи). («Социально-коммуникативное развитие»)

2. Воспитывать уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. («Социально-коммуникативное развитие»)

3. Содействовать планированию совместной работы, контролю своих желаний. («Социально-коммуникативное развитие»)

4.Формировать социальные навыки: разрешение конфликтных ситуаций, умения договориться. («Социально-коммуникативное развитие»)

5. Формировать умение детей делать объемные конструкции из природного и бросового материалов. («Познавательное развитие»)

6. Совершенствовать умение детей конструировать знакомые объекты по схеме, а также по собственному замыслу. («Познавательное развитие»)

7. Совершенствовать умения пользоваться краткой и развернутой формой ответа. («Речевое развитие»)

8**.** Формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности. («Физическое развитие»)

**Методы и приемы:**

-*практические* (флешмоб «Мы веселые ребята», конструирование «Шалаша», игра «Передай палочку другому»).

-*наглядные* (просмотр слайдов из сказки «Давай договоримся», схема «Конструирование шалаша»).

-*словесные* (чтение сказки, беседа с детьми по содержанию)

**Материалы и оборудование:** проектор, экран,презентация (иллюстрации к сказки), сказка Н. Лукомская «Давай договоримся!».- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.-32с.: ил.-(Сказки мамы-мышки)., природный материал (палочки, листочки, веточки), схема шалаша по количеству детей, веревочка, воздушные шарики, минусовки («Рожки и копытца»; музыка Поля Мориа «В мире животных»), маски «Мышат» - 2 шт..

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Игра, флешмоб. |
| *Познавательно-исследовательская* | Решение проблемных ситуаций. |
| *Коммуникативная* | Беседы, ситуативные разговоры, вопросы |
| *Музыкальная* | Слушание. |
| *Восприятие**(художественной литературы и фольклора****)*** | Чтение, обсуждение. |
| *Конструирование* | Изготовление макетов. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность и ожидаемый результат воспитанников** |
| 1 |  **Воспитатель:** обращается к детям:-Ребята, гости к нам пришли сегодня.К ним сейчас вы повернитесь,Улыбнитесь, подружитесь.Ребята, как вы приветствуете, друг друга? -А теперь, давайте дружно сядем на стульчики. | Дети входят в зал, и поворачиваются к гостям.Улыбаются, и здороваются с гостями, а потом друг с другом и садятся на стульчики.  |
| 2 | **Гости (Мышата):** Заходят два ребенка (переодетых в костюмы мышат) ссорятся, не могут поделить палочку, и обращаются к детям:-Мы нашли в лесу палочку и не можем ее поделить, помогите нам, пожалуйста! |
| 3 | **Воспитатель:** обращается к детям и к гостям (мышатам): -Ребята, давайте поможем нашим мышатам договориться!-А вы мышата, присаживайтесь с нами, мы вам поможем разрешить ваш конфликт. | Дети слушают. |
| 4 | **Воспитатель** обращается к детям и к гостям: - Сегодня мы познакомимся с одной сказкой, в которой главными героям будут мышки, как и наши гости-мышата. А называется эта сказка «Давай договоримся». Послушайте внимательно сказку и постарайтесь запомнить как можно больше слов, характеризующих поведение мышат. Читает сказку «Давай договоримся» и показывает слайды с изображением действия из сказки. | Дети слушают сказку «Давай договоримся», и рассматривают слайды к содержанию. |
| 5 | **Воспитатель** беседует по содержанию сказки и задает вопросы:- Как называется сказка?- Какими были эти мышата, по своему поведению, когда ссорились?- Как вы поняли из сказки, что такое «дипломатия»?- Какими способами мама предложила разрешить их спор?- Предложите свои варианты решения данного спора?- Понравилась вам эта сказка? | Дети дают развернутые ответы. |
| 6 | **Воспитатель** предлагает детям выполнить флешмоб «Мы весёлые ребята»:Дружно руки все подняли! (поднимают руки)Громко-громко завизжали! (визжат)Все в ладоши хлопаем (хлопают в ладоши)Все ногами топаем. (топают ногами)Дружно, громко засвистели! (свистят)Поскорее все присели (приседают)Ну-ка попищали и скорее встали! (встают) | Дети встают в круг, и выполняют флешмоб под музыку и по показу воспитателя. |
| 7 |  **Гости -мышата** обращаются к детям:- Ребята спасибо большое, что помогли нам договорится, больше мы никогда не будем ссориться. И мы бы хотели вам на память подарить нашу палочку. До встречи в счастливом будущем! **Гости-мышата** уходят. |
| 8 | **Воспитатель** говорит детям:- Давайте мы посмотрим на нашу палочку и решим, что можно с ней сделать. А еще у нас есть веточки и листочки. | Дети предлагают различные варианты поделок с помощью палочек, веточек и листьев. |
| 9 | **Воспитатель** предлагает построить совместно из палочек и листиков «Шалаш» для мышат, чтобы им было, где укрыться в зимнем лесу от холода (показывает схемы постройки шалаша). | Дети рассматривают схемы, обсуждают последовательность построения и по договоренности конструируют «Шалаш». |
| 10 | **Воспитатель** хвалит детей:-Ребята у нас получился замечательный шалаш. -Как вы думаете, понравится ли он мышатам?-Я предлагаю детям, отправить в лес шалаш для мышат посылкой, вы согласны?  | Дети отвечают на вопросы воспитателя. |
| 11 | **Воспитатель** предлагает детям поиграть в игру: **«**Передай палочку другому**».**Все участники встают в круг. Под веселую музыку по кругу передают палочку. Музыка внезапно прекращается и тот игрок, у которого палочка в руках, выбывает из игры. | Дети играют в игру. |
| 12 |  **Воспитатель** подводит итог занятия:- Я надеюсь, что после сегодняшнего занятия, вы сможете и в группе, и дома, уметь договариваться друг с другом.-А как можно одним словом это все назвать? ДИПЛОМАТИЯ.-И в заключение, я хочу вам преподнести сюрприз.**Воспитатель** предлагает выбратьвоздушный шарик с эмоцией, которая соответствует вашему настроению:Шарик с улыбкой- занятие понравилось.Шарик с грустной эмоцией - занятие не понравилось. - Многие из вас выбрали улыбку, а улыбка означает мир, радость и хорошее отношение друг к другу.Прощание с гостями. | Дети отвечают на вопросы воспитателя, и выбирают шарик, который соответствует их настроению.Дети прощаются с гостями и возвращаются в группу. |